



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p>
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
индивидуальных занятий на дому
учебного предмета
«Русский язык»**

с обучающейся 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гончарова Елена Васильевна

с. Кутейниково
2022 год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Адаптированная рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.
2. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
3. Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.
4. Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.
5. Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.
6. Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели в 3 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю, (3 ч на изучение материала и 1 ч для самостоятельного закрепления материала в неделю). т.е. 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 3 классе выпадают уроки 24.02.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 134 урока.

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными.

Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих ,фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов. Определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие?.Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы.Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Письмо и чистописание (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

– составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.

- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
- выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
- адекватно оценивать свою работу и работу других.
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством.
- бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Повторение	10	1	0	Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство», 3 класс; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru
Звуки и буквы	54	2	0	Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство», 3 класс; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru
Слово	36	1	0	Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство», 3 класс; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru
Предложение	14	1	0	Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство», 3 класс; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru
Повторение	19	1		Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство», 3 класс; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Формы контроля
		Часть 1			
		Повторение 10 ч			
1	1	Предложение. Выделение его из текста	01.09		Комбинированная работа
2	2	Предложение и его схема	-		
3	3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	06.09		Устный ответ
4	4	Завершение начатого предложения	07.09		Комбинированная работа
5	5	Завершение начатого предложения	08.09		Комбинированная работа
6	6	Различение набора слов и предложения	-		
7	7	Различение набора слов и предложения	13.09		Комбинированная работа
8	8	Порядок слов в предложении	14.09		Комбинированная работа
9	9	Контрольное списывание	15.09		Списывание
10	10	Работа над ошибками. Предложение	-		
		Звуки и буквы 54ч			
11	1	Знакомство с алфавитом	20.09		Комбинированная работа
12	2	Знакомство с алфавитом	21.09		Устный ответ
13	3	Звуки гласные и согласные	22.09		Комбинированная работа
14	4	Звуки гласные и согласные	-		
14	5	Ударение в словах	27.09		Комбинированная работа
16	6	Ударение в словах	28.09		Комбинированная работа
17	7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	29.09		Комбинированная работа
18	8	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	-		
19	9	Деление слов на слоги	04.10		Комбинированная работа
20	10		05.10		
21	11	Контрольный диктант	06.10		Диктант
22	12	Работа над ошибками	-		
23	13	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	11.10		Комбинированная работа
24	14	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	12.10		Комбинированная работа

25	15	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	13.10		Комбинированная работа
26	16		-		
27	17	Перенос части слова при письме	18.10		Устный ответ
28	18	Перенос части слова при письме	19.10		Комбинированная работа
29	19	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	20.10		Комбинированная работа
30	20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	-		
31	21	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	25.10		Комбинированная работа
33	23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	26.10		Комбинированная работа
34	24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	27.10		Комбинированная работа
35	25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	-		
36	26	Буква мягкий знак в середине слова	01.10		Комбинированная работа
37	27	Буква мягкий знак в середине слова	02.10		
38	28	Буква мягкий знак в середине слова	10.11		Комбинированная работа
39	29	Различение твёрдых и мягких согласных	-		
40	30	Различение твёрдых и мягких согласных	15.11		Устный опрос
41	31	Контрольный диктант	16.11		Диктант
42	32	Работа над ошибками	17.11		Комбинированная работа
43	33	Написание жи – ши в словах	-		Комбинированная работа
44	34	Написание жи – ши в словах	22.11		
45	35	Написание жи – ши в словах	23.11		Комбинированная работа
46	36	Написание ча – ща в словах	24.11		Комбинированная работа
47	37	Написание ча – ща в словах	-		
48	38	Написание чу – шу в словах	29.11		Комбинированная работа
49	39	Написание чу – шу в словах	30.11		Комбинированная работа
50	40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	01.12		Комбинированная работа
51	41	Парные звонкие и глухие согласные	-		
52	42	Парные звонкие и глухие согласные	06.12		Комбинированная работа
53	43	Различение б – п, в – ф	07.12		Комбинированная работа
54	44	Различение д – т, г – к	08.12		Комбинированная работа

55	45	Различение ж – ш, з – с	-		
56	46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	13.12		Комбинированная работа
57	47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14.12		Комбинированная работа
58	48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	15.12		Комбинированная работа
59	49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	-		
60	50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	20.12		Комбинированная работа
61			21.12		
62	51	Контрольный диктант	22.12		Диктант
63	52	Работа над ошибками	-		Комбинированная работа
64	53	Правила правописания в словах	27.12		
65	54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	28.12		Комбинированная работа
66	55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	12.01		Комбинированная работа
		Слово 36 ч			
67	1	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	17.01		Комбинированная работа
68	2	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	18.01		Устный опрос
69	3	Обобщающее название для группы однородных предметов	19.01		Комбинированная работа
70	4	Выделение названий предмета из предложения	-		
71	5	Выделение названий предмета из предложения	24.01		Комбинированная работа
72	6		25.01		
73	7	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	26.01		Комбинированная работа
74	8	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	-		
75	9	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	31.01		Комбинированная работа
76	10	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	01.02		Комбинированная работа
77	11	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	02.02		Комбинированная работа
78	12	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	-		
79	13	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что	07.02		Комбинированная работа

		делали? что сделал? что сделала? что сделали?			
80	14	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	08.02		Комбинированная работа
81	15	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	09.02		Комбинированная работа
82	16	Постановка вопросов к названиям действий	-		Комбинированная работа
83	17		14.02		
84	18	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	15.02		Комбинированная работа
85	19	Контрольный диктант	16.02		Комбинированная работа
86	20	Работа над ошибками	-		
87	21	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	21.02		Комбинированная работа
88	22	Различение предметов по их признакам	22.02		Комбинированная работа
89	23	Различение предметов по их признакам	-		
90	24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	28.02		Комбинированная работа
91	25	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	01.03		Комбинированная работа
92	26	Выделение названий признаков предмета из предложения	02.03		Комбинированная работа
93	27		-		
94	28	Названия предметов, действий и признаков предмета	07.03		Комбинированная работа
95	29		09.03		
96	30	Предлоги в, на, с, из, у	-		Комбинированная работа
97	31	Предлоги к, по со словами	14.03		Комбинированная работа
98	32	Контрольная работа	15.03		Списывание
99	33	Работа над ошибками. Предлог от со словами	16.03		Комбинированная работа
100	34	Предлоги над, под со словами	-		
101	35	Предлог о со словами	21.03		Комбинированная работа
102	36	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	22.03		
		Предложение 14 ч			
103	1	Выделение предложения из текста	23.03		Комбинированная работа
104	2	Предложение законченное и незаконченное	-		
105	3	Предложение законченное и незаконченное	04.04		Комбинированная работа
106	4		05.04		

107	5	Распространение предложений	06.04		Комбинированная работа
108	6	Распространение предложений	-		
109	7	Слова в предложении	11.04		Комбинированная работа
110	8	Порядок слов в предложении	12.04		Комбинированная работа
111	9		13.04		
112	10	Составление предложений	-		Комбинированная работа
113	11		18.04		
114	12	Составление предложений	19.04		Комбинированная работа
115	13	Контрольный диктант	20.04		Диктант
116	14	Работа над ошибками	-		
		Повторение 19 ч			
117	1	Слово. Правила правописания в слове	25.04		Комбинированная работа
118	2		26.04		
119	3	Правила правописания в слове	27.04		Комбинированная работа
120	4	Перенос части слова при письме	-		
121	5	Перенос части слова при письме	02.05		Комбинированная работа
122	6	Названия предметов и признаков предмета	03.05		Комбинированная работа
123	7	Названия предметов и признаков предмета	04.05		Комбинированная работа
124	8	Название действий предмета	-		
125	9	Название действий предмета	10.05		Устный опрос
126	10	Контрольный диктант	11.05		Диктант
127	11	Работа над ошибками. Предложение	-		
128	12	Предложение	16.05		Комбинированная работа
128	13	Написание жи – ши в слова	17.05		Комбинированная работа
129	14	Написание ча – ща в словах	18.05		Комбинированная работа
130	15	Написание чу – шу в словах	-		
131	16	Правила правописания в словах	23.05		Комбинированная работа
132	17	Правила правописания в словах	24.05		Комбинированная работа
133	18	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	25.05		Комбинированная работа
134	19	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	-		

